

Annuaire des cours 2021.2022

faculté des sciences
sociales et politiques
(ssp)
maîtrise universitaire

AVERTISSEMENT

Ce catalogue des cours a été réalisé à partir des données du système d'information *SylviaAcad* de l'Université de Lausanne. Sa base de données contient toutes les informations relatives aux enseignements proposés par les différentes facultés ainsi que leurs horaires. Ces données peuvent également être consultées online à l'adresse :

<https://applicationspub.unil.ch/interpub/noauth/php/Ud/index.php>.

Site internet de la faculté : **<http://www.unil.ch/ssp/>**

Date de génération de cet annuaire : 24.08.2021

LEGENDE

INTITULÉ DU COURS

Enseignant responsable

Type de cours	Statut	Nombre d'heures par semaine	Langue d'enseignement	Nombre d'heures par année
Semestre	Crédits			

N: Niveaux d'études

P: Exigences du cursus d'études

O: Objectif

C: Contenu

B: Bibliographie

I: Informations supplémentaires

ABRÉVIATIONS

TYPE DE COURS

Attest.	Attestation
C	Cours
C/S	Cours-séminaire
Cp	Camp
E	Exercices
Exc	Excursion
Lg	Lecture guidée
S	Séminaire
T	Terrain
TP	Travaux pratiques

STATUT

Fac	Facultatif
Obl	Obligatoire
Opt	Optionnel
Fac/Obl/Opt	Facultatif, obligatoire ou optionnel (selon le plan d'études)

SEMESTRE

P	Printemps
A	Automne

ACTION COLLECTIVE

Olivier Fillieule, Bernard Voutat

C	Obl/Opt	4	français	84
A P	9.00			

N: Master

O: Cet enseignement a pour but d'appréhender l'action collective dans une perspective de sociologie politique qui articule la sociologie des problèmes publics, des mouvements sociaux, des syndicats et des groupes d'intérêt aux usages sociaux du droit. Au premier semestre, nous appréhenderons la dynamique des mobilisations en trois temps : les modes d'organisation et de fonctionnement en lien avec la mobilisation de ressources utiles à l'action ; la construction des causes, les dispositifs de sensibilisation, les opérations de problématisation et leur réception par les personnes exposées ; les répertoires tactiques et les stratégies d'action. Au second semestre, l'attention se porte plus spécifiquement sur la place du droit dans les répertoires d'action des organisations, ainsi qu'aux phénomènes de judiciairisation et de juridicisation de l'action collective

L'enseignement doit permettre aux étudiantes de se familiariser avec un certain nombre d'approches théoriques dans une perspective critique, en lien avec des études de cas que nous tirerons de recherches passées ou en cours au CRAPUL mais aussi ailleurs.

C: Organisation

L'enseignement doit être un lieu actif d'apprentissage des connaissances. Au delà de la connaissance des logiques de l'action collective, cet enseignement entend donc amener les étudiantes à travailler en parallèle des textes de référence et des données d'enquêtes à partir de dossiers documentaires constituées par les enseignants, et travaillés en séance. A quoi s'ajoute l'analyse de documentaires et des visites de terrain.

Les séances sont organisées par modules respectant le volume d'heures prévu pour un enseignement permettant la validation de 9 crédits ECTS, soit en moyenne trois heures hebdomadaires d'enseignement. Ces heures se répartissent entre les deux semestres, à raison de 4 heures hebdomadaires (en moyenne) au premier semestre (sous la responsabilité du professeur Olivier Fillieule) et de deux heures hebdomadaires au second semestre (sous la responsabilité du professeur Bernard Voutat)

ATELIER PRATIQUE DE RECHERCHE : DISCOURS, ARCHIVES ET DOCUMENTS

Pierre Eichenberger, Timo Walter

C	Opt	4	français	112
A P	12.00			

N: Master

O: L'atelier pratique de recherche : discours, archives et documents fournit aux étudiant-es des outils pour rassembler, analyser et critiquer des matériaux textuels et documentaires. Les étudiant-es sont appelés dans ce cadre à mettre en pratique les éléments enseignés sur des matériaux propres. L'enseignement comporte trois volets, distincts mais articulés entre eux : les analyses de discours, le travail sur archives et le travail sur des documents et sources institutionnels.

- C: L'atelier est structuré autour de trois volets qui sont unis par une thématique commune et la production d'un projet de recherche (par groupe) qui s'organise sur toute l'année.
- Le volet « discours » s'inscrit dans une perspective critique partant de l'idée que les discours ne parlent pas d'eux-mêmes et doivent être déconstruits. Il développe d'une part un aspect théorique (notamment sur les rapports entre société, discours, idéologie et pouvoir) et présente d'autre part une pluralité de concepts et d'instruments d'analyse (cadrage, argumentation, énonciation, implicite, analyse lexicale, approche de la Critical discourse analysis, etc.) dont certains sont empruntés aux sciences du langage.
- Le volet « archives » permet aux étudiant-es d'aborder les différents problèmes concrets qui se posent lors d'une recherche qui mobilise des sources archivistiques. Il s'agit d'une part de présenter les principales institutions publiques et privées qui conservent des archives et les mettent à disposition des chercheur-euses. Il s'agit d'autre part de mettre en oeuvre les différentes méthodes d'analyse de sources développées par les historiens. Ce volet devrait permettre aux étudiant-es d'identifier les institutions pertinentes pour trouver des fonds d'archives et d'être en mesure de mobiliser les méthodes d'analyse de sources primaires dans un travail personnel. Des visites d'archives ainsi que des ateliers pratiques complèteront cette initiation au travail sur archives.
- Le volet « documents institutionnels » montre que les organisations, notamment internationales (comme la Banque mondiale, l'OCDE, etc.), passent une grande partie de leur temps à produire des documents, rapports, notes, communiqués de presse, revues, mais aussi blogs, tweets, vidéos, podcasts, etc. La numérisation de cette production fournit une masse de documents. Or cette abondance de texte ne peut pas être vue simplement comme le reflet d'activités plus « importantes », mais comme une de leurs activités principales : la production et diffusion d'idéologies. Il importe dès lors de saisir les caractéristiques de ces discours institutionnels, leurs dispositifs d'énonciation spécifiques, les procédures sous-jacentes à l'organisation des données sur lesquelles ils s'étaient. Ce volet vise à permettre aux étudiant-es de situer les énoncés institutionnels dans leur contexte de production et à leur présenter quelques stratégies de recherche permettant de les traiter de manière rigoureuse.

ATELIER PRATIQUE DE RECHERCHE EN ENQUÊTES QUALITATIVES

Mounia Bennani-Chraïbi, Alexandre Dafflon

C	Opt	4	français	112
A P	12.00			

N: Master

- O: L'Atelier pratique de recherche (APR) en enquêtes qualitatives vise à initier les étudiant-e-s de niveau Master à la conduite d'une enquête de terrain : conception initiale et préparation de l'enquête, réalisation de l'enquête, mise en oeuvre des techniques d'enquête (observation ethnographique, entretiens, sources documentaires), analyse des données d'enquête et rédaction d'un rapport final.
- Le thème de l'année « Covid-19 : enquêter sur la crise en contexte de crise » présente deux intérêts majeurs.
- En premier lieu, il s'agit de réfléchir aux modalités d'adaptation de l'enquête qualitative et plus précisément ethnographique dans un contexte d'incertitude et d'insécurité. Si l'enquête de terrain est par nature soumise à de nombreux aléas, plusieurs publications ont traité de l'enquête en « contexte difficile », qu'il s'agisse de conditions générales qui entravent le déroulement de l'enquête (répression, conflit armé, etc.) ou qu'il s'agisse d'enquêter sur des acteurs peu accessibles ou pour lesquels l'enquêtrice ou l'enquêteur éprouvent une forte antipathie. Dans le contexte de la pandémie Covid-19, les politiques mises en oeuvre pour entraver la diffusion du virus impactent tout autrement les conditions de possibilité d'une enquête qualitative. Le premier défi consiste donc à réfléchir et à mettre en oeuvre des procédés pour enquêter pendant une crise sanitaire.
- Ensuite, la crise sanitaire est un analyseur privilégié de plusieurs questions majeures : les politiques publiques et la gestion des crises à l'échelle nationale et internationale, la communication de crise, la redéfinition des identités nationales, les impacts sociaux, économiques et familiaux de la crise, l'exacerbation des inégalités sur plusieurs plans, les résistances et les mobilisations en temps de crise, etc.
- Cette thématique permettra donc aux étudiant-e-s de Master d'explorer diverses perspectives de recherche, relevant de plusieurs domaines et thématiques de sociologie et de science politique : construction des problèmes publics; analyse comparée des politiques publiques; sociologie des comportements politiques, de l'action collective; sociologie des inégalités ; approches intersectionnelles de race, de classe et de genre.

C: L'enseignement comporte trois parties principales :

1) Préparation de l'enquête

Les enseignant-e-s alterneront des cours et des séminaires, d'une part à caractère méthodologique sur la réalisation d'une enquête de terrain en temps de crise et d'autre part sur la thématique générale de recherche retenue cette année. En outre, des invité-e-s interviendront sur les chemins de traverse de l'enquête en contexte difficile ou sur des questions liées à la thématique générale. Au cours de cette première étape, les étudiant-e-s exploreront des pistes d'enquête et s'exerceront aux modalités de l'enquête qualitative.

2) Réalisation de l'enquête

Après une première délimitation de leur objet, les étudiant-e-s seront accompagnés dans la production de données d'enquête.

3) Analyse et mise en forme des données d'enquête (second semestre)

Cette troisième étape se déroulera au second semestre selon des modalités à déterminer au cours de l'atelier. Les enseignements porteront alors sur l'analyse et l'interprétation des données d'enquête.

ATELIER PRATIQUE DE RECHERCHE EN ENQUÊTES QUANTITATIVES

Diego Garzia, Lionel Marquis

C	Opt	4	français	112
A P	12.00			

N: Master

O: Cet enseignement poursuit deux objectifs principaux. Premièrement, il vise à familiariser les participant.e.s aux méthodes d'analyse des données d'enquête. Cette acquisition des outils se fera par l'apprentissage du logiciel de traitement statistique SPSS, qui est l'un des plus utilisés aussi bien pour la recherche académique que dans les milieux professionnels (administrations publiques, entreprises, etc.). En second lieu, cet enseignement aura pour objectif d'initier les participant.e.s aux pratiques de recherche en sciences sociales. A cet effet, l'enseignement proposera un encadrement personnalisé pour la réalisation intégrale d'un travail de recherche, depuis la construction de la problématique et du cadre théorique jusqu'à la rédaction et la mise en perspective des analyses empiriques, en passant par l'identification de données adéquates, leur transformation et leur traitement statistique. Cette approche englobante favorise également le développement d'un esprit réflexif sur les processus d'enquête et, plus largement, sur les procédés méthodologiques de la recherche en sciences sociales.

C: Le domaine retenu est celui des comportements politiques. Les participant.e.s seront invités à s'interroger sur les déterminants du vote et de la participation électorale, mais aussi sur la signification des positions sociales, des dispositions, valeurs, préjugés, attitudes et autres formes de rapport au politique des électeurs. Le choix du terrain de recherche spécifique fera l'objet d'une délibération et d'une décision collectives, en fonction également de la disponibilité des données. Chaque groupe (composé de deux ou trois personnes) se verra attribuer un périmètre de recherche, en accord avec les autres groupes, en fonction de ses intérêts et goûts particuliers. Les groupes fonctionneront donc « en réseau » pour contribuer à un projet collectif.

- B:
- * Arzheimer, Kai, Jocelyn Evans and Michael S. Lewis-Beck (eds., 2017). *The SAGE Handbook of Electoral Behaviour*. London, etc.: SAGE.
 - * Dalton, Russell J., and Hans-Dieter Klingemann (eds., 2007). *The Oxford Handbook of Political Behavior*. Oxford (MA): Oxford University Press.
 - * Dormagen, Jean-Yves et Daniel Mouchard (2010). *Introduction à la sociologie politique* (3e éd.). Bruxelles : De Boeck.
 - * Field, Andy (2009). *Discovering Statistics Using SPSS* (3rd ed.). London: Sage.
 - * Hair, Joseph F. Jr., William C. Black, Barry J. Babin, and Rolph E. Anderson (2014). *Multivariate Data Analysis* (7th ed.). Harlow: Pearson Education.
 - * Lewis-Beck, Michael S., William G. Jacoby, Helmut Norpoth, and Herbert F. Weisberg (2008). *The American Voter Revisited*. Ann Arbor: The University of Michigan Press.
 - * Mayer, Nonna (2010). *Sociologie des comportements politiques*. Paris : Armand Colin.

DESIGNING AND PLANNING SOCIAL SCIENCE RESEARCH

Georg Lutz

C/S	Obl/Opt	2	anglais	28
A	3.00			

N: Master

O: Le cours est donné en anglais.

Research in social science is both a systematic and creative process. Students as well as experienced researchers are confronted each time with a set of questions and problems when thinking about a research idea. They have to first of all focus their research and specify research questions. Then they have to develop a research design and chose methods to analyze their research question. On a more practical level they need to plan their research projects, define budgets and then put their research into practice and plan and manage a project. In addition, they have to think about ethical and data protection issues and also think about data management during the entire process

C: This course will give an overview on the history and foundations of quantitative social research, on research strategies, an introduction and into the epistemological foundation of social research and how to develop research questions and a theoretical framework. Students will learn how to find and access data and they will get to know relevant institutions and actors and major collaborative projects in social science research. In addition insights in the functioning of well-known existing projects in social science such as the Swiss Electoral Studies (Selects) and VOTO , the European Social Survey (ESS) or the Swiss Household panel (SHP) will be provided. Using a real template for funding applications from the Swiss National Science Foundation, students will be guided step by step in developing their own research proposal, plan and budget their project and develop a research data management plan that includes a discussion of legal and ethical issues. At each step they will be given feedback on their work. Overall there is a lot of emphasis on practical aspects how social science research is done and organized. While this course is about the research process in general, it can also be used as a preparation how to approach a social science Masters thesis.

DÉMOCRATIE PARTICIPATIVE

Jean-Philippe Leresche

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

O: Cet enseignement vise trois objectifs principaux :

- Comprendre les enjeux de la démocratie participative en lien avec ceux de la démocratie représentative et de la démocratie directe.
- Étudier les principaux acteurs, définitions, enjeux, finalités et usages des démarches participatives, leurs significations pour la démocratie, les élus et l'expertise « citoyenne »
- Développer et analyser des études de cas de démarches participatives et d'expertise.

C: Aux niveaux local, national et international (Nord global-Sud global), des démarches participatives toujours plus nombreuses sont mises en place par des acteurs publics et privés. Ephémères ou durables, et de portée très variable, allant de la communication et à des transformations constitutionnelles, ces démarches (conseils consultatifs, conférences de consensus, budgets participatifs, jurys citoyens, gouvernance participative incluant des ONG aux côtés d'autres stake-holders, etc.) s'entrecroisent de façon complexe avec un autre processus, lié au rôle accru de l'expertise dans l'action publique et les processus décisionnels en général. En lien avec différentes formes de participation politique, cet enseignement interrogera les enjeux de la gouvernance participative et de la démocratie participatives dans des processus de « pluralisation » de l'expertise dans les processus décisionnels. Ce faisant, il permettra de renouveler le questionnement sur la citoyenneté et la démocratie, en particulier sur les liens entre démocratie représentative, démocratie directe et démocratie participative et d'interroger de façon critique la notion de gouvernance.

B: Ouvrages recommandés :

- BLONDIAUX L. (2008), Le nouvel esprit de la démocratie. Actualité de la démocratie participative, Paris, Seuil, 110 p.
 BOURG D., PAPAUX A. (2015), Dictionnaire de la pensée écologique, Paris, PUF, 1088 p.
 GOURGUES G. (2013), Les Politiques de démocratie participative, Grenoble, Presses Universitaires de Grenoble, 148 p.
 SINTOMER Y. (2011), Petite histoire de l'expérimentation démocratique. Tirage au sort et politique d'Athènes à nos jours, Paris, La Découverte, 291 p.
 SINTOMER Y. (ed.) (2009), « La démocratie participative », Problèmes politiques et sociaux, Paris, La Documentation française, 959, avril, 102 p.

ECONOMIE POLITIQUE DE LA MONDIALISATION

Rahel Kunz

C	Obl/Opt	6	français	84
A	9.00			

N: Master

O: Cet enseignement vise différents objectifs pédagogiques :

1. Objectifs liés à la thématique du cours :

- Se familiariser avec le champ d'étude de l'économie politique internationale et ses dimensions visuelles
- Acquérir des connaissances concernant les multiples enjeux découlant de l'économie politique de la mondialisation dans plusieurs champs thématiques (environnement, finance, alimentation, etc.) ;
- Acquérir des connaissances théoriques et adopter une attitude critique à l'égard de la nature politique de la mondialisation et la façon dont elle interagit avec la vie quotidienne ;
- Développer une analyse détaillée d'un objet de l'économie politique de la mondialisation ;

2. Développement de compétences transversales :

- Capacité à proposer une analyse critique de texte et de vidéo visant à identifier les enjeux, les approches concurrentes, les arguments développés et les techniques visuelles employées ;
- Développement de l'autonomie dans la construction de connaissances à travers l'étude d'un cas précis ;
- Capacité à créer, structurer, développer, produire et discuter un court métrage ;
- Formation au travail collectif

Il s'agit ainsi de former les étudiant.e.s aux enjeux de l'économie politique de la mondialisation tout en contribuant au développement de leurs compétences académiques transversales nécessaires dans le cadre d'un Master en science politique et relations internationales.

- C: La mondialisation est une expression accrocheuse qui capte notre imagination et peut être utilisée pour décrire divers processus socioculturels, économiques et politiques contemporains. On l'utilise notamment pour évoquer les nouvelles technologies de communication, d'information et de transport, les activités des mouvements sociaux transnationaux et des multinationales, la privatisation et la transformation de l'État, l'augmentation des flux de capitaux internationaux et les réseaux mondiaux de production et de consommation. Mais elle concerne également les problématiques environnementales et des enjeux de développement. Ce cours se concentre sur les dimensions d'économie politique de la mondialisation. Il est structuré autour d'un ensemble de questions et d'objets qui éclairent la différentes dimensions de l'économie politique de la mondialisation : l'exploitation des matières premières, la nourriture, les déchets, les murs, l'argent, la ville, etc. Nous aborderons des questions telles que quelles sont les conditions de création de certaines formes de mondialisation ? Quels types d'acteurs sont impliqués dans l'économie politique de la mondialisation ? Quels imaginaires sont impliqués dans l'économie politique de la mondialisation ? Comment les problèmes et les objets circulent-ils (ou non) ? Comment notre vie quotidienne est-elle impliquée dans l'économie politique de la mondialisation ? Quelles sont les relations de pouvoir impliquées dans l'économie politique de la mondialisation ? Quelles sont les formes de résistances et d'organisations collectives ?

En raison du rôle clé que les visuels et les imaginaires jouent dans le façonnement de la mondialisation et dans notre compréhension du monde globalisé, le cours s'appuie sur du matériel visuel et des documents textuels. Dans le cadre de l'évaluation du cours, les étudiant.e.s travailleront en groupe pour préparer un court métrage présentant une analyse d'un objet de l'économie politique de la mondialisation à travers une question ou un objet particulier. Les projets cinématographiques seront développés en collaboration avec les Maîtres de la Caverne, qui apporteront un soutien technique et artistique.

I: <http://moodle2.unil.ch>

ELITES ET POUVOIRS

Stéphanie Ginalski, André Mach

C/S	Obl/Opt	2	français	56
A P	6.00			

N: Master

C: L'étude des élites suisses reste largement sous-développée en science politique et en histoire. Ce constat est d'autant plus paradoxal que la littérature scientifique a souligné le rôle central des élites dans le processus d'intégration nationale ainsi que la forte concentration du pouvoir entre un cercle restreint d'acteurs. En raison de la petite taille du pays et de l'ancrage du principe de milice (sur le plan politique ou militaire), les relations entre les acteurs occupant des positions dirigeantes des différentes sphères de la société (économie, politique, administration ou académique) sont étroites. Il est ainsi fréquent d'identifier des acteurs se distinguant par leur «multipositionnalité» ou par l'occupation successive de fonctions dirigeantes dans différentes sphères sociales. Le profil des élites suisses a cependant connu de profondes transformations au cours des vingt dernières années en termes de formation ou de carrière ; on constate également des changements dans le sens d'une plus grande professionnalisation et spécialisation des élites, marqué par une diminution du cumul de mandats, ainsi d'une plus forte internationalisation des dirigeants des grandes entreprises ou des professeurs d'université.

Le cours-séminaire se focalise sur des exemples tirés du cas suisse, notamment sur l'articulation entre sphères économique et politico-administrative, sur la sociologie des dirigeants des grandes entreprises ou des principales associations économiques, des élus et dirigeants politiques, des membres de la haute administration ou du monde académique.

Il s'agira notamment de mieux comprendre les formes d'interaction entre ces différentes élites, leur profil (origine sociale, formation, carrière politique et militaire, participation à certains lieux de sociabilité,...), leur ancrage professionnel ainsi que la concentration du pouvoir entre les mains de certains acteurs.

Le cours-séminaire se compose d'une première partie consacrée à une familiarisation avec la thématique à travers des cours ex cathedra et des lectures à la fois théoriques et portant sur le cas suisse ; la seconde partie portera sur la réalisation de travaux de recherche par les étudiant-e-s selon des modalités encore à définir et sur la base de sujets proposés par les enseignants. La thématique de l'enseignement varie d'une année à l'autre.

Ce cours-séminaire est étroitement lié à l'Observatoire des élites suisses (OBELIS) créé en 2015 à l'Université de Lausanne et dont font partie les enseignant-e-s : www.unil.ch/obelis. Nous avons constitué au cours des dernières années une importante base de données sur les élites suisses au 20e et 21e siècle : www.unil.ch/elitessuisses.

EXPLORATORY TECHNIQUES, DATA VISUALIZATION AND DATA PRESENTATION

Boris Wernli

C/S	Obl/Opt	2	français	28
P	3.00			

N: Master

O: Le cours est donné en anglais

GOUVERNANCE DE LA MONDIALISATION

Lucile Maertens

C	Obl/Opt	6	français	84
P	9.00			

N: Master

O: Cet enseignement vise différents objectifs pédagogiques.

1. Objectifs liés à la thématique du cours :

- Se familiariser avec le fonctionnement des organisations internationales et leurs rôles dans le gouvernance mondiale ;
- Acquérir des connaissances théoriques et adopter une attitude critique à l'égard de la nature politique des organisations internationales.

2. Développement de compétences transversales :

- Capacité à proposer une analyse critique de texte et de vidéo visant à identifier les enjeux, les approches concurrentes, les arguments développés et les techniques visuelles employées ;
- Développement de l'autonomie dans la construction de connaissances à travers l'étude d'un cas précis ;
- Formation au travail collectif.

Il s'agit ainsi de former les étudiant.e.s aux enjeux de la gouvernance de la mondialisation par l'étude des organisations internationales tout en contribuant au développement de leurs compétences académiques transversales nécessaires dans le cadre d'un Master en science politique et relations internationales.

HISTOIRE COLONIALE ET POST-COLONIALE

Nicolas Bancel, Thomas David

C/S	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

O: Ce cours explore l'histoire coloniale et postcoloniale dans une double perspective. Ensuite, nous essaierons de comprendre finement les articulations et liens que nous pouvons établir entre périodes coloniale et post-coloniales, généralement séparées dans l'historiographie.

C: Ce cours se penche sur les grands bouleversements culturels, politiques et sociaux du XXe siècle, durant la période coloniale et postcoloniale, tant dans les colonies d'Afrique et d'Asie qu'en Europe (y compris la Suisse) et aux États-Unis. Le cours abordera des thèmes aussi variés que les échanges culturels et économiques entre les métropoles et les (ex-) colonies ; les processus politiques liés à la colonisation, aux indépendances et à la construction des États-nations ; l'émergence de mouvements politiques et sociaux autochtones et « tiers-mondistes ». Ce séminaire aura également pour objectif de sensibiliser les étudiants au post-colonialisme, courant qui a fortement marqué les sciences humaines et sociales au cours des trente dernières années. Sur la base de documents d'époque (documents d'archives, presse, entretiens, films, photos, autobiographies, etc.), les étudiant.e.s se familiariseront avec les outils des historien.ne.s et apprendront à mener une recherche historique.

HISTOIRE ET MÉDIATISATION DU TEMPS PRÉSENT

Gianni Haver, Janick Schaufelbuehl

C/S	Obl/Opt	6	français	84
A	9.00			

N: Master

C: Ce cours combine une approche d'analyse des représentations visuelles véhiculées par les médias de masse et celle de l'histoire politique et sociale basée sur des documents d'archives (diplomatiques, politiques, économiques, etc.).

Les Guerres du Vietnam constituent l'axe central de cet enseignement durant le printemps 2019, soit les deux conflits qui ont lieu dans cette région durant presque trente ans. Le premier, souvent désigné comme la Guerre d'Indochine, oppose les forces armées françaises aux combattants vietnamiens de 1946 à 1954. Le deuxième - généralement appelé la Guerre du Vietnam - commence avec l'ingérence états-unienne au lendemain des accords de Genève de 1954 et dure jusqu'à la réunification des deux parties du pays en 1975. Ces deux conflits imprègnent profondément l'histoire mondiale de la deuxième moitié du 20e siècle.

Ces guerres, qui ont coûté la vie à plusieurs millions de Vietnamiennes et Vietnamiens, de Laotiens et de Cambodgiens ainsi qu'à des dizaines de milliers de soldats français et états-uniens, font partie des plus importants conflits du XXe siècle, en raison notamment de leur imbrication avec les enjeux du processus de décolonisation et de la Guerre froide, de la violence inouïe contre la population civile, ou encore de leur impact sur le mouvement de contestation mondial des années 1960. La Guerre du Vietnam marquera également profondément la production cinématographique, le photojournalisme et plus généralement l'histoire des médias.

L'enseignement comprend des cours introductifs donnés par les enseignant.e.s, des conférences par des invité.e.s externes, des ateliers de travail collectif et des présentations des travaux d'étudiant.e.s sur une thématique choisie. Tout au long de l'enseignement, chaque étudiant.e sera amené.e à se confronter à la fois à l'analyse de sources primaires archivistiques et à celle des productions médiatiques d'époque. Ainsi, il.elle se familiarisera avec les outils et méthodes de la recherche historique.

HISTOIRE TRANSNATIONALE

Stéphanie Ginalski

C	Obl/Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

C: Ce cours aborde l'histoire du fascisme dans une perspective transnationale. Il s'articule plus précisément autour de l'émergence de ce nouveau phénomène, qui suscite de nombreux débats dans la littérature de 1919 à nos jours, sur la scène politique européenne, mais aussi sur les conditions et les possibilités de son expansion, de sa transmission et de sa traduction dans d'autres cadres que ceux de l'Etat nation de la première moitié du 20e siècle. Il s'agira de se concentrer sur la manière dont ces transferts ont lieu, sur les personnes qui en assurent la transmission et la traduction, et sur la manière dont les idées et les pratiques changent ou d'adaptent durant le processus de transmission.

Le cours part de la montée du fascisme italien vers le pouvoir et remonte jusqu'au début du 21e siècle. Il s'agira d'explorer tant les conditions d'émergence de ces phénomènes depuis les lointaines années 1920 jusqu'à nos jours, que leurs dynamiques, en s'intéressant à leurs acteurs et à leurs idéologies. On abordera également la question de l'usage de ces phénomènes dans les discours publics et politiques, ainsi que de leurs représentations médiatiques et culturelles.

L'enseignement s'articule autour de cours donnés par l'enseignante et de séances de discussion de textes, dont l'objectif consiste à approfondir certaines questions abordées pendant les cours. Les différents supports de cours (textes, notes de commentaires, power point) sont déposés au fur et à mesure sur la page moodle du cours.

LA DIFFUSION INTERNATIONALE DES IDÉES ÉCONOMIQUES

Harro Maas

C/S	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

P: pas de prérequis

- O: Our purpose is to understand the different ways in which travel contributes (or does not) to knowledge formation, and how we can see this back in the economists's methods and theories.
We will proceed from primary documents and texts, as well as relevant secondary sources. Much, but not all of these materials will be in English. As far as financial support permits, I will invite specialists to introduce some of the economists we will be discussing.
Teaching will be in a mix of French and English.
- C: It is common wisdom that travel enriches someone's world and knowledge. The early discoveries and expeditions, the nineteenth century Grand Tour, the contemporary gap-year. Examples abound. These travels, however, usually have two sides: the traveler who comes to learn or who comes to impose and colonize. How is this for economics and economists? In this course we will take examples from history to see how economists traveled to learn or to impose. We do so under the label "travellers/fellow travellers to indicate the questionable political commitments that went with the travels of some of the economists we will be looking at. Our cast of characters will be flexible, but to give some idea, we can think of Friedrich List, Alfred Marshall and Ronald Coase traveling, over the course of a century, to the United States to learn how a (protectionist) economy functions, we can think of François Perroux and others who traveled fascist Europe to understand its economics, of Joan Robinson visiting China and being enthusiastic about Mao's reforms, of Phyllis Deane and Wolfgang Stolpert who visited Africa to get to grips with a non-market economy, of Milton Friedman and James Buchanan who visited Chili just after Pinochet's coup to advise on economic policy. We can also think of Amartya Sen who cycled the countryside to understand the causes of famines.
- B: A syllabus of readings will be distributed at the beginning of the course

POLITIQUE ENVIRONNEMENTALE INTERNATIONALE

Yohan Ariffin

C	Obl/Opt	6	français	84
A	9.00			

N: Master

- O: La reconnaissance de la biodiversité comme problème public mondial a été interprétée comme résultant de mobilisations sociales orchestrées par des ONG d'environnement, de pressions exercées par l'industrie des sciences de la vie soucieuse de ce que les ressources génétiques soient conservées et puissent être valorisées, d'initiatives diplomatiques entreprises par des Etats émergents mégadivers, ou d'une conjonction de ces différents facteurs.
Ce cours vise à analyser les logiques des acteurs - scientifiques, civiques, économiques et bien évidemment politiques - impliqués à des titres divers dans la définition, la conservation, la valorisation, et la régulation de la biodiversité dans un contexte international qui présente, par son arrangement institutionnel complexe, des opportunités et des contraintes propres qu'il s'agit de mieux comprendre.
- C: L'enseignement comporte trois parties.
- La première consistera en une introduction à la thématique par des cours dispensés par l'enseignant.
 - Dans la deuxième partie, les étudiant-e-s présenteront et discuteront en classe des textes consacrés à l'analyse de la définition, de la conservation, de la valorisation et de la régulation internationale de la biodiversité. Chaque étudiant-e choisira un texte dont elle/il fera un compte-rendu d'environ 3 pages qui sera envoyé l'enseignant par attachement de courriel une semaine avant la discussion du texte en classe.
 - La troisième partie sera dédiée à la présentation en classe de projets de recherche. Elle est donc conçue comme une initiation au métier de la recherche. Par groupe de trois ou quatre personnes, les étudiant-e-s auront élaboré, au cours des semaines précédentes, un projet de recherche, d'environ 15-20 pages, sur un sujet choisi. Le projet devra comporter un état de la recherche, autrement dit une discussion des principales connaissances acquises dans le domaine envisagé et les lacunes que le projet vise à combler, ainsi qu'un plan de recherche détaillé présentant (i) les objectifs du projet avec sa question de recherche, (ii) ses bornes analytiques et chronologiques, (iii) se(s) hypothèse(s), (iv) ses outils théoriques et méthodologiques, (v) ses données pertinentes, et (vi) une bibliographie. Le projet de recherche devra être envoyé à l'enseignant par attachement de courriel une semaine avant sa présentation en classe.

POLITIQUE EUROPÉENNE

Cenni Najy

C	Opt	4	français	56
A	6.00			

N: Master

O: Ce cours aborde le fonctionnement de l'Union européenne ainsi que les différentes logiques qui le sous-tendent.

C: Nous étudierons les différentes logiques intégrationnistes et désintégrationnistes qui conditionnent l'évolution de l'Union Européenne, les principaux acteurs institutionnels qui composent le paysage européen (la commission européenne, le Conseil de ministres, le Parlement européenne, etc.) et le fonctionnement de l'Union européenne en pratique dans son activité de production de politiques publiques. Enfin nous approfondirons ces questions de manière transversale par l'analyse de diverses politiques publiques (par exemple : marché intérieur, énergie, régulation financière, immigration, etc.). Le cours se déroule sur un mode interactif, alternant présentations de l'enseignant, présentations des étudiant.e.s, discussions en groupe.

PROBLÈMES POLITIQUES CONTEMPORAINS 1

François Allisson

C	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

O: L'objectif de cet enseignement est de familiariser les étudiantEs avec des thématiques générales du débat politique contemporain et de favoriser l'interaction des étudiantEs avec des personnes qui exercent une activité dans le domaine étudié. Il vise à mieux comprendre les comportements et stratégies des acteurs politiques en dépassant la dichotomie traditionnelle entre théorie politique et pratique professionnelle.

Au terme de cet enseignement, les étudiants seront capables de mettre théoriquement en perspective les dilemmes pratiques rencontrés par les acteurs sur deux thèmes du débat politique contemporain. Ils auront acquis la compétence de poser des questions pertinentes théoriquement aux acteurs politiques au sujet de de leur pratique, et de resituer théoriquement ces pratiques des acteurs par écrit.

C: Le cours porte sur la thématique des alternatives au capitalisme. L'objectif de l'enseignement est de réaliser collectivement un jeu de société pédagogique (jeu de cartes), permettant d'apprendre tout en s'amusant des concepts théoriques et des expériences pratiques sur la thématique des alternatives au capitalisme.

Il s'agit donc de mobiliser, de discuter, de digérer et de restituer:

- un corpus théorique, issu d'une économie politique critique (Robert Kurz, Frédéric Lordon, Silvia Federici, Anselm Jappe, Bernard Friot, etc.) ou prétendument critique.
- des rencontres avec des acteurs locaux porteurs d'expériences pratiques et issus de communautés de vie, de réseaux coopératifs, etc.

PROBLÈMES POLITIQUES CONTEMPORAINS 2

Cécile Péchu

C	Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

O: L'objectif de cet enseignement est de familiariser les étudiantEs avec des thématiques générales du débat politique contemporain et de favoriser l'interaction des étudiantEs avec des personnes qui exercent une activité dans le domaine étudié. Il vise à mieux comprendre les comportements et stratégies des acteurs politiques en dépassant la dichotomie traditionnelle entre théorie politique et pratique professionnelle.

C: Au terme de cet enseignement, les étudiants seront capables de mettre théoriquement en perspective les dilemmes pratiques rencontrés par les acteurs sur deux thèmes du débat politique contemporain. Ils auront acquis la compétence de poser des questions pertinentes théoriquement aux acteurs politiques au sujet de leur pratique, et de resituer théoriquement ces pratiques des acteurs par écrit.
Politique en action 2 se penchera sur des thèmes relevant de l'action publique et politique.

B: Une bibliographie sera fournie durant le séminaire en fonction des deux thèmes traités

RECHERCHE EN ACTION

Antoine Chollet, Bernard Voutat

C/S	Obl	4	français	56
P	9.00			

N: Master

O: Cet enseignement vise à confronter les étudiants du Master (toutes options confondues) aux problèmes qui se posent dans la conduite de la recherche en science politique au niveau de la conception (construction de l'objet et de la perspective d'analyse), de la réalisation (élaboration de la démarche scientifique) et de la restitution des résultats. Ces trois dimensions sont étroitement connectées au travail de mémoire que les étudiants doivent présenter au terme de leurs études. Il s'agit en somme d'encadrer ce travail par une réflexion collective portant sur la maîtrise des difficultés inhérentes à une recherche personnelle.

C: L'enseignement se divise en trois modules complémentaires. Le premier est consacré à l'examen de quelques unes des principales questions relevant de l'épistémologie des sciences sociales. Ce module se tiendra au semestre d'automne (2 heures hebdomadaires). Il alternera des cours, des discussions de textes et des conférences données par des enseignants de l'IEPHI ou de l'extérieur. Le deuxième se focalise plus spécifiquement sur la réalisation du mémoire. Ce module est introduit par une ou deux séances au début du premier semestre portant sur différentes manières d'envisager la réalisation d'une telle recherche et se poursuit tout au long du second semestre par des présentations des projets de mémoire, discutés collectivement. Le troisième module est consacré à la restitution des résultats de la recherche à travers le suivi d'un certain nombre de conférences (cinq à six) et autres événements scientifiques (journées d'études, colloques) organisés au sein de la Faculté durant l'année académique, les étudiants devant alors en rédiger un bref compte-rendu. C'est en définitive à travers ces trois modules que l'équipe enseignante essaiera de familiariser les étudiants avec les contraintes de la recherche « en train de se faire ».

B: Une bibliographie sera fournie au début de l'année, en même temps qu'un syllabus de l'enseignement et de ses trois modules.

RÉSISTANCES ET PROTESTATIONS EN CONTEXTE AUTORITAIRE

Mounia Bennani-Chraïbi

C/S	Obl/Opt	4	français	56
P	6.00			

N: Master

P: Formation en sociologie politique

-
- C: Si l'on a cherché longtemps à distinguer le phénomène révolutionnaire d'autres pratiques politiques (de l'émotion populaire au coup d'État) pour en établir les «lois» de développement, la tendance consiste aujourd'hui, sous l'effet des révolutions iraniennes (1978-1979), des guérillas d'Amérique latine et de l'effondrement du bloc de l'Est (1989-1991), à l'abandon de telles généralisations au profit d'approches attentives à l'épaisseur historique des phénomènes et à leur irréductible imprévisibilité. Les situations révolutionnaires observées en Afrique du Nord et au Moyen-Orient en 2011 incitent, d'une part, à rouvrir ce chantier sur les plans à la fois épistémologique et méthodologique et, d'autre part, à réfléchir sur les articulations entre les résistances et les différentes formes de protestations (émeutes, mouvements sociaux, révoltes, révolutions).

